

# ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ ΝΤΕΛΑΚΡΟΥΑ (Αθήνα – Ελλάδα)



2014 – 2017



Στις ανάγκες  
που έχει εντοπίσει το Σχολείο

ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ

Στις θεσμικές κατευθύνσεις

Με το Σχέδιο Στρατηγικών  
Κατευθύνσεων της ΑΕΦΕ (Ένωσης  
Γαλλικών Σχολείων του Εξωτερικού)

ΣΕ ΣΧΕΣΗ

Με την πολιτική της Γαλλικής  
Πρεσβείας

Με το Σχέδιο για την Περιοχή  
της Νοτιοανατολικής Ευρώπης



Οι 2 πυλώνες της Ελληνογαλλικής Σχολής Ευγένιος Ντελακρουά:

➤ **Πυλώνας 1: διασφάλιση της σχολικής υπεροχής και στα 2 Τμήματα.**

- Γαλλικό Απολυτήριο (Baccalauréat) στο Γαλλικό Τμήμα, ισάξιο με τα πιο μεγάλα σχολεία της Γαλλίας.
- Πανελλήνιες Εξετάσεις στο Ελληνικό Τμήμα με αποτελέσματα από τα καλύτερα στην Ελλάδα.
- Δυνατότητα για συνέχιση σε ανώτερες σπουδές στις καλύτερες Σχολές και Πανεπιστήμια της Ελλάδας, της Γαλλίας και του υπόλοιπου κόσμου.
- Εκπαίδευση με ανθρωπιστικές αξίες.

➤ **Πυλώνας 2: να γίνει το Σχολείο σημείο αναφοράς στην Αττική για την εκμάθηση της Γαλλικής Γλώσσας και Πολιτισμού, ανεξαρτήτως επιλογής Τμήματος.**

# ΑΞΟΝΑΣ 1 – Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

## Στόχος 1

- ✓ Να εγγυηθούμε σε όλους την άψογη γνώση της Γαλλικής Γλώσσας και Πολιτισμού.

## Στόχος 2

- ✓ Να διασφαλίσουμε την εξάσκηση της Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού στο Γαλλικό Τμήμα.

## Στόχος 3

- ✓ Να αυξήσουμε την ελκυστικότητα του Ελληνικού Τμήματος στα παιδιά του Δημοτικού του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος.

## Στόχος 4

- ✓ Να αναπτύξουμε στον υψηλότερο βαθμό δεξιότητες κατοχής άλλων γλωσσών πέρα από την Γαλλική και την Ελληνική.

Η χάραξη μίας συνεπούς γλωσσικής πολιτικής είναι αναγκαία για το Σχολείο λόγω:

- Της εξέλιξης του σχολικού πληθυσμού τα τελευταία 10 χρόνια, κατά την οποία διαπιστώνεται σταδιακή μείωση παιδιών από γαλλόφωνες οικογένειες του εξωτερικού και αύξηση παιδιών από ελληνικές ή δίγλωσσες οικογένειες.

|           | ΓΑΛΛΟΙ | ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΟΙ | ΕΛΛΗΝΕΣ | ΤΡΙΤΟΙ |
|-----------|--------|--------------|---------|--------|
| 2002-2003 | 29%    | 31%          | 23%     | 17%    |
| 2012-2013 | 21%    | 31%          | 39%     | 9%     |
| 2013-2014 | 24%    | 24%          | 39%     | 13%    |

- Της ανάγκης να προσφερθεί στα παιδιά που το επιθυμούν, η υψηλότερη δυνατή δεξιότητα στην Αγγλική Γλώσσα, πράγμα που συμπληρώνει την υπεροχή και τις ανθρωπιστικές αξίες του γαλλικού εκπαιδευτικού συστήματος.

- Της βούλησης για άνοιγμα σε Σύγχρονες Ευρέως Διαδεδομένες Γλώσσες 2 και 3 (ΣΓ2/ΣΓ3).

| ΣΤΟΧΟΙ   | ΔΡΑΣΕΙΣ  | ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΛΟΗΓΗΣΗΣ   | ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΙ / Η ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ   |
|--|--|--|--|
| <b>Εγγύηση σε όλους για την άψογη γνώση της Γαλλικής Γλώσσας και Πολιτισμού*</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βελτίωση της ένταξης των μη γαλλόφωνων παιδιών</li> <li>- Συνέχεια στην προσαρμογή της διδασκαλίας της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας / της Γαλλικής ως Γλώσσας Εκπαίδευσης (ΓΞΓ/ΓΓΕ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάπτυξη μηχανισμών γλωσσικής υποδοχής</li> <li>- Σύνταξη πρωτοκόλλων παρουσίασης του Σχολείου, του Γαλλικού Εκπαιδευτικού Συστήματος, της Αξιολόγησης, της Προσωπικής Εργασίας (Γαλλικό Τμήμα)</li> <li>- Ενίσχυση της πρόωρης ένταξης μη γαλλόφωνων παιδιών (Νηπιαγωγείο). Ως προς τις πιο καθυστερημένες αφίξεις, διατήρηση της ισορροπίας μεταξύ γαλλόφωνων και μη γαλλόφωνων παιδιών</li> <li>- Δημιουργία σχέσης πλαισίωσης μεταξύ ενηλίκου και παιδιού.</li> <li>- Συνέχιση των πρωτοκόλλων διδασκαλίας της ΓΞΓ/ΓΓΕ που ισχύουν στο Δημοτικό (και κυρίως της συγκριτικής σπουδής των Γλωσσών Γαλλικής ως Γλώσσας Εκπαίδευσης και Γαλλικής ως Δεύτερης Μητρικής Γλώσσας – ΓΓΕ/ΓΔΜ)</li> <li>- Δημιουργία του Κύκλου Παγίωσης της</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βαθμός ικανοποίησης ενδιαφερομένων παιδιών και των οικογενειών τους</li> <li>- Στατιστικές για το έτος εισόδου μη γαλλόφωνων στο Σχολείο</li> <li>- Ανάλυση των σχολικών ελέγχων προόδου των μη γαλλόφωνων μαθητών τα 2 πρώτα χρόνια</li> <li>- Ποσοστό παιδιών με δυσκολίες στην Γαλλική Γλώσσα και στα 2 Τμήματα</li> <li>- Περισσότερη ομοιογένεια στο επίπεδο δεξιοτήτων στην Γαλλική Γλώσσα των παιδιών του Ελληνικού</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>- Διεύρυνση της εφαρμογής μίας πορείας προσανατολισμούς για κάθε παιδί, με έμφαση στα σχέδια συνέχισης ανώτερων σπουδών στην Γαλλία</p> <p>- Ενίσχυση της δουλειάς με τον Σύλλογο Αποφοίτων για την συνοδεία και πλαισίωση των παιδιών</p> | <p>Κατοχής της Γλώσσας CM1 – CM2 – 6<sup>ο</sup></p> <p>- Αναφορά στον κάτωθι πίνακα για το Γυμνάσιο και το Λύκειο των 2 Τμημάτων</p> <p>- Κατάρτιση ενός Σχεδίου Ανάπτυξης της Κατοχής της Γαλλικής Γλώσσας (PDMF), κοινού για τα 2 Τμήματα</p> <p>- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ του Υπευθύνου Πληροφόρησης για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό (ΥΠΕΠ) και του επικεφαλής Σχολικού Προσανατολισμού του Ελληνικού Τμήματος</p> <p>- Εμπλουτισμός της πληροφόρησης κατεύθυνσης σε Γαλλικές Σχολές και Πανεπιστήμια</p> <p>- Συνέχιση της πολιτικής σύναψης συμβάσεων μεταξύ του Σχολείου και των Γαλλικών Πανεπιστημίων για ειδική βοήθεια προς τους αποφοίτους του Σχολείου (εγκατάσταση, στέγαση, διοικητικά διαβήματα, ειδική υποστήριξη)</p> <p>- Ενθάρρυνση της ανάπτυξης του Συλλόγου Αποφοίτων</p> <p>- Δημιουργία ετήσιας πλαισίωσης για τα παιδιά στην τελευταία τάξη του Σχολείου και στα 2 Τμήματα</p> | <p>Τμήματος</p> <p>- Ποσοστό αποφοίτων και από τα 2 Τμήματα, που συνεχίζουν τις σπουδές τους στην Γαλλία</p> <p>- Αριθμός των Πανεπιστημίων που έχουν σύμβαση με το Σχολείο</p> <p>- Αριθμός των εγγεγραμμένων στον Σύλλογο Αποφοίτων</p> <p>- Εύρος των εκπροσωπούμενων επαγγελμαμάτων</p> <p>- Παρουσία μαθητών και των 2 Τμημάτων</p> <p>- Ποσοστό εγγραφής των παιδιών που τελειώνουν την τελευταία τάξη του Σχολείου</p> <p>- Αριθμός παιδιών της τελευταίας τάξης που πλαισιώνονται από κάποιον ενήλικα</p> |
| <p><b>Διασφάλιση της εξάσκησης στην Ελληνική Γλώσσα και Πολιτισμό από όλους στο Γαλλικό Τμήμα*</b></p> | <p>- Καθιέρωση της θέσης της διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού για όλα τα παιδιά</p>   | <p>- Συνέχιση της βελτίωσης της εκμάθησης της Ελληνικής για τα μη ελληνόφωνα παιδιά και κυρίως ως προς τον διαχωρισμό μεταξύ Ελληνικής για Αρχαρίους (ΕΑ) και Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας (ΕΞΓ)</p> <p>- Συνέχιση στο Δημοτικό της συγκριτικής</p>   | <p>- Βαθμός ικανοποίησης των ενδιαφερομένων παιδιών και των οικογενειών τους</p> <p>- Διάρκεια της μετάβασης στην ομάδα Ελληνικά για Αρχαρίους (ΕΓΑ) για τα μη</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>- Συνέχιση της Εξέτασης και Ανάλυσης αναφορικά με την Επιλογή Εμβάθυνσης στην Ελληνική Γλώσσα, Ιστορία και Πολιτισμό (ΕΕΕΓΠΠ) και κυρίως ως προς την διάρθρωση μεταξύ της Ελληνικής και της Γαλλικής. Τα παιδιά που θα ακολουθήσουν αυτήν την επιλογή, θα κλίνουν να πάρουν δίγλωσση και διπολιτισμική εκπαίδευση</p>  | <p>παρατήρησης των γλωσσών και της προσφοράς γλωσσικών και πολιτιστικών εξωσχολικών δραστηριοτήτων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βελτίωση της αναγνωρισιμότητας του Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας</li> <li>- Πρόσληψη νέων εκπαιδευτικών σύμφωνα με το προφίλ ΕΞΓ</li> <li>- Συνέχιση της εκπαίδευσης της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας και Ελληνικής σε Μη Γλωσσικά Μαθήματα (ΕΞΓ/ΕΜΓΜ).</li> </ul> <p>- Καλή κατανομή παιδιών στις τάξεις σύμφωνα με το επίπεδο (πβ επίσης με το Διεθνές Βρετανικό Τμήμα ακολούθως)</p> <p>- Περισσότερη έμφαση στην ιστορική και πολιτισμική διάσταση που θα συμπληρώνει την διδασκαλία της γλώσσας</p> | <p>ελληνόφωνα παιδιά</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ρυθμός προόδου των παιδιών στις 4 ομάδες δεξιοτήτων στην Ελληνική</li> <li>- Ποσοστό εγγραφής και απόκτησης του Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας</li> </ul> <p>- Εξέλιξη του αριθμού εγγεγραμμένων στην ΕΕΕΓΠΠ</p> <p>- Μελέτη των τριμηνιαίων ελέγχων των μαθητών της ΕΕΕΓΠΠ</p>   |
| <p><b>Αύξηση της ελκυστικότητας του Ελληνικού Τμήματος για τα παιδιά του Δημοτικού του Ελληνικού Συστήματος</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενίσχυση της συνεργασίας με τα ιδιωτικά σχολεία που διαθέτουν μόνο Δημοτικό και που έχουν ενισχυμένο πρόγραμμα σπουδών στην Γαλλική, ώστε να παγιωθεί η πηγή προέλευσης των μαθητών</li> <li>- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ του Ελληνικού Τμήματος και της Υπηρεσίας Πολιτιστικής Συνεργασίας και Δράσης (ΥΠΠΣΔ) και βελτίωση του γλωσσικού συντονισμού της ΥΠΠΣΔ/Γαλλικού</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παιδαγωγική εταιρική σχέση και ανταλλαγές καλών πρακτικών με το Ελληνικό Τμήμα, παιδαγωγικές συνεργασίες γύρω από κοινά σχέδια και προγράμματα</li> <li>- Πρόσβαση σε υποτροφίες υπεροχής που προκρίνει και χορηγεί το Σχολείο</li> <li>- Προτιμώμενη παραπομπή προς τα συνεργαζόμενα σχολεία των οικογενειών που αναζητούν ιδιωτικό ελληνικό δημοτικό σχολείο</li> <li>- Προώθηση της Γαλλικής</li> <li>- Κατάρτιση εκπαιδευτικών στην Γαλλική Γλώσσα</li> <li>- Δραστηριότητες σε σχέση με την γαλλοφωνία στον κόσμο</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αριθμός συνεργαζόμενων σχολείων</li> <li>- Αριθμός και συμμετοχή σε κοινά παιδαγωγικά σχέδια και προγράμματα</li> <li>- Ελκυστικότητα υποτροφιών υπεροχής ως προς τον αριθμό των παιδιών Α' Γυμνασίου και σχολικού επιπέδου της εν λόγω τάξης</li> <li>- Αριθμός διπλωμάτων DELF/DALF</li> <li>- Ποσοστό διπλωμάτων DALF με επίπεδο ανώτερο του B2 για τα παιδιά που ολοκληρώνουν την σχολική</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Ινστιτούτου με το δίκτυό μας με τα συνεργαζόμενα σχολεία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βελτίωση της εικόνας υπεροχής του Ελληνικού Τμήματος χάρη στα 2 ατού που την διακρίνουν: γαλλική γλώσσα και πολιτισμός, καθώς και αρμονική συνύπαρξη</li> </ul> <p>- Επικοινωνία</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργία μίας τάξης μετάβασης (ΣΤ' Δημοτικού) στο Ελληνικό Τμήμα, η οποία θα πιστοποιηθεί με την απόκτηση του σήματος LabelFrancEducation, ενώ τα παιδιά θα αποκτούν τον Απολυτήριο Τίτλο Δημοτικού. Τα παιδιά αυτά θα κατανέμονται στην συνέχεια στις 3 τάξεις κάθε επιπέδου του Γυμνασίου</li> <li>- Όλες οι τάξεις του Γυμνασίου θα αναδειχθούν με την απόκτηση του σήματος FrancEducation</li> <li>- Ανάπτυξη της συνύπαρξης και της συμβίωσης μεταξύ του Γαλλικού και του Ελληνικού Τμήματος: ένταξη του Πόλου Σχολικής Ζωής στην καθημερινή λειτουργία του Ελληνικού Τμήματος / Κατάρτιση πρωτοκόλλων που θα ενθαρρύνουν τα κοινά παιδαγωγικά σχέδια και προγράμματα και για τα 2 Τμήματα</li> <li>- Σύνταξη ενός ειδικού φυλλαδίου στα Ελληνικά, το οποίο θα παρουσιάζει την ανανεωμένη εικόνα του Ελληνικού Τμήματος (σύντομη, με εύγλωττες εικόνες, ελκυστική)</li> <li>- Συνέχεια στις εκπαιδευτικές προωθητικές ενέργειες (διαγωνισμοί, εργαστήρια...)</li> <li>- Δημιουργία ενός βίντεο με υλικό τεκμηρίωσης για το Σχολείο</li> <li>- Σχέδιο προώθησης και διάδοσης σε μεγάλο αριθμό ελληνικών δημοτικών</li> <li>- Υπογραφή σύμβασης εταιρικής σχέσης προώθησης με το Γαλλοελληνικό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο (κοινό-</li> </ul> | <p>φοίτηση</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Απόκτηση του σήματος LabelFrancEducation</li> <li>- Εξέλιξη του αριθμού των παιδιών στο Ελληνικό Τμήμα</li> <li>- Εναρμόνιση των πρακτικών Σχολικής Ζωής με την σύνταξη Κοινού Εσωτερικού Κανονισμού (στο πλαίσιο των σχετικών νομικών επιταγών για την διαχείριση της σχολικής φοίτησης)</li> <li>- Αριθμός παιδαγωγικών σχεδίων και προγραμμάτων συνεργασίας μεταξύ των 2 Τμημάτων και σχέση με τον συνολικό αριθμό των σχεδίων</li> <li>- Στατιστικές για την τακτική συνεργασία με τα ελληνικά δημοτικά</li> </ul> |
|--|---|---|--|



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Ανάπτυξη στον υψηλότερο βαθμό των δεξιοτήτων σε άλλες γλώσσες πέρα από την Γαλλική και την Ελληνική</b></p> | <p>- Κτήση υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων στην Αγγλική για όλα τα παιδιά</p> <p>- Βελτίωση της αναγνωρισιμότητας του Διεθνούς Βρετανικού Τμήματος, Επιλογή Διεθνούς Απολυτηρίου στην Αγγλική</p> <p>- Ανάπτυξη των Σύγχρονων Γλωσσών 2 και 3 (ΣΓ2/ΣΓ3)</p> | <p>στόχος: οικογένειες που εργάζονται σε ελληνογαλλικές επιχειρήσεις)</p> <p>- Ανασύσταση ομάδων Αγγλικών ανάλογα με το επίπεδο των ικανοτήτων, σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες και τις ανάλογες με κάθε Τμήμα συστάσεις του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας της Γαλλίας και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας</p> <p>- Πρόβλεψη σταθερών γλωσσικών ανταλλαγών με μία αγγλοσαξονική χώρα</p> <p>- Καλλιέργεια της συμμετοχής του Σχολείου στο Πρότυπο των Ηνωμένων Εθνών (MUN-Model United Nations)</p> <p>- Σύνταξη και δημοσίευση σαφών ενημερωτικών εγγράφων, επιμένοντας στην ιδιαιτερότητα και τις προσδοκίες του Διεθνούς Απολυτηρίου</p> <p>- Παύση του πειράματος του Διεθνούς Βρετανικού Τμήματος για την τάξη CM2</p> <p>- Σύνταξη σαφούς πρωτοκόλλου για την ένταξη των παιδιών στο Διεθνές Βρετανικό Τμήμα (μέθοδος, κριτήρια επιλογής)</p> <p>- Καθορισμός πολιτικής ώστε το Διεθνές Βρετανικό Τμήμα να μην θεωρείται «κλάδος της ελίτ»</p> <p>- Ενίσχυση της ομάδας των εκπαιδευτικών υψηλού κύρους για την διδασκαλία στο Διεθνές Βρετανικό Τμήμα</p> <p>- Συνέχεια στην έμφαση που δίδεται στην διδασκαλία των γλωσσών LV2 και LV3 (δυνατά σημεία του γαλλικού συστήματος)</p> <p>- Ενθάρρυνση παιδαγωγικών σχεδίων και προγραμμάτων που θα επιτρέπουν στα παιδιά μας να συναντηθούν με άλλα (ιδιαίτερος ανά τμήματα, ως χώρα υποδοχής, χάρη στο δίκτυο AEFΕ και στην Περιοχή Νοτιοανατολικής Ευρώπης)</p> | <p>- Απολογισμός λειτουργίας ομάδων ανά επίπεδο στην κάθε γλώσσα</p> <p>- Θέσπιση γλωσσικών ανταλλαγών</p> <p>- Αριθμός μαθητών που συμμετέχουν στο Πρότυπο των Ηνωμένων Εθνών και από τα 2 Τμήματα</p> <p>- Ποσοστό επιτυχίας των μαθητών ανά τάξη στις εξετάσεις της Επιλογής Διεθνούς Απολυτηρίου</p> <p>- Σταθερότητα στον αριθμό των μαθητών</p> <p>- Κατανομή μαθητών ίδιου επιπέδου σε διαφορετικά τμήματα</p> <p>- Διαμόρφωση σταθερής ομάδας ειδικευμένων εκπαιδευτικών</p> <p>- Ανάλυση παιδαγωγικών σχεδίων και προγραμμάτων που προτείνουν οι εκπαιδευτικοί</p> <p>- Ομοιογενής κατανομή των παιδιών μεταξύ των 3 Σύγχρονων Γλωσσών που προτείνονται</p> <p>- Αριθμός των μαθητών της</p> |
|---|--|--|---|

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
|  | <p>- προώθηση Αρχαίων Γλωσσών</p> | <p>- Ενθάρρυνση της αλληλογραφίας και των σχολικών ανταλλαγών μεταξύ των Σχολείων της Περιοχής ΝΑ Ευρώπης και προώθηση της σχολικής κινητικότητας στην 2<sup>η</sup> τάξη του Γαλλικού Λυκείου χάρη στο δίκτυο AEFΕ</p> <p>- Πρόταση για μαθήματα Αραβικών, Κινεζικών και Ρωσικών στο πλαίσιο των εξωσχολικών δραστηριοτήτων</p> <p>- Ανάδειξη της ιδιαιτερότητας της Ελληνογαλλικής Σχολής Ευγένιος Ντελακρουά</p> <p>- Συνέχιση της προώθησης προς το σύνολο των εκπαιδευτικών και των 2 Τμημάτων των σχεδίων και προγραμμάτων συνεργασίας του Σχολείου με την Γαλλική Σχολή Αθηνών</p> | <p>2<sup>ης</sup> τάξης του Γαλλικού Λυκείου που συμμετέχουν στο σχέδιο σχολικής κινητικότητας</p> <p>- Αριθμός εγγραφών στα μαθήματα LV στο πλαίσιο εξωσχολικών δραστηριοτήτων</p> <p>- Ποσοστό μαθητών που έχουν εγγραφεί στις Αρχαίες Γλώσσες</p> <p>- Αριθμός των σχεδίων και προγραμμάτων συνεργασίας με την Γαλλική Σχολή Αθηνών και θετικός αντίκτυπος στην παιδαγωγική δραστηριότητα</p> |
|--|-----------------------------------|---|--|

**\*Η Γαλλική και το Γαλλικό Εκπαιδευτικό Σύστημα θεμελιώνουν το Γαλλικό Τμήμα και την παιδαγωγική του αυτονομία, ώστε να προετοιμαστούν τα παιδιά για επιτυχημένη ένταξη στις καλύτερες Σχολές και Πανεπιστήμια της Γαλλίας και του κόσμου. Το ίδιο ισχύει και για την Ελληνική και το Ελληνικό Τμήμα, που επιδιώκει να προετοιμάσει τα παιδιά για την επιτυχία στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο στις Πανελλήνιες Εξετάσεις.**

**ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΓΞΓ/ΓΓΕ στο Γυμνάσιο και Λύκειο και των 2 Τμημάτων****ΚΟΙΝΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑ 2 ΤΜΗΜΑΤΑ**

|   |
|---|
| Σύνταξη κοινού Εσωτερικού Κανονισμού για το Γαλλικό και το Ελληνικό Τμήμα. Θα πρέπει να τονίζει την μεγιστοποίηση της χρήσης της Γαλλικής Γλώσσας ως γλώσσα επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών.  |
| Δημιουργία σημείων αναφοράς ΓΞΓ/ΓΓΕ/ΓΔΜΓ και ακριβής καθορισμός αυτών, ο οποίος θα έχει από κοινού εκπονηθεί.   |
| Κατάρτιση διδασκόντων ΓΞΓ/ΓΓΕ.  |
| Εξατομίκευση αξιολόγησης της προόδου των παιδιών στην άσπογη γνώση της Γαλλικής Γλώσσας και επικοινωνία με την εκπαιδευτική ομάδα.  |
| Πρόβλεψη κατά τις ημέρες προετοιμασίας για την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ως προς την σύνταξη χρονοδιαγράμματος κοινών δράσεων συνεργασίας μεταξύ των 2 Τμημάτων (εργασίες των μαθητών, εθνικές εορτές), με προτίμηση στις δημόσιες παρουσιάσεις μπροστά σε άλλα παιδιά και/ή γονείς παιδιών. |
| Υλοποίηση ορισμένων κοινών μαθημάτων Φυσικής Αγωγής μεταξύ των 2 Τμημάτων.  |
| Συμπερίληψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Γυμνασίου κάποιων κοινών μεσημεριανών ωρών εβδομαδιαίως για κοινές δραστηριότητες μεταξύ των τμημάτων (εφημερίδα, επιστήμες, άθληση, λογοτεχνία, πληροφορική...).  |
| Διευκόλυνση για τα παιδιά που το επιθυμούν, της αναγνώρισης των πιστοποιητικών και διπλωμάτων που προτείνει το Γαλλικό Ινστιτούτο. Ενίσχυση της πολιτικής συνεργασίας μεταξύ του Σχολείου και του Γαλλικού Ινστιτούτου.   |

**ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΜΗΜΑ**

| <b>ΓΑΛΛΙΚΟ ΤΜΗΜΑ</b>   | <b>ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ</b>   |
|--|---|
| Τοποθέτηση της ΓΞΓ/ΓΓΕ/ΓΔΜΓ (Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας/Γαλλικής ως Γλώσσας Εκπαίδευσης/Γαλλικής ως Δεύτερης Μητρικής Γλώσσας) στο επίκεντρο όλων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων: δημιουργία πραγματικής διάρθρωσης μεταξύ των διδασκόντων ΓΞΓ/ΓΓΕ και διδασκόντων άλλων μαθημάτων. | Έγκυρο και αποτελεσματικό υλικό πληροφόρησης.   |
| Δημιουργία συστηματικής πλαισίωσης και παρακολούθησης στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο για όλα τα παιδιά που χρειάζονται μαθήματα ΓΞΓ/ΓΓΕ   | Δημιουργία χαρτοφυλακίου ΓΞΓ για τα παιδιά, το οποίο θα τους συνοδεύει κατά την σχολική τους φοίτηση.   |
| Προσφορά στην 4 <sup>η</sup> και 3 <sup>η</sup> τάξη της δυνατότητας εμβάθυνσης στα Γαλλικά εντός ωραρίου της ΣΓ2.   | Σαφής εξήγηση για τις ομάδες δεξιοτήτων στους γονείς και στα παιδιά.  |
| Προγραμματισμός τακτικών συναντήσεων συντονισμού και συναίνεσης (ομάδες ανά τμήμα, ανά μάθημα, ανά επίπεδο, ανά βαθμό και ανά σημεία αναφοράς για την ΓΞΓ/ΓΓΕ).  | Σύνταξη πίνακα για όλα τα μαθήματα, ο οποίος θα διευκρινίζει την αλληλεπίδραση του καθενός με το μάθημα της ΓΓΕ. Συμπερίληψη των προσδοκιών για την ΓΓΕ στην παιδαγωγική μέθοδο κάθε μαθήματος.           |
| Πρόβλεψη διπλής καθοδήγησης για τα παιδιά που έρχονται στο σχολείο μας και δεν γνωρίζουν το σύστημά μας και που δεν κατέχουν επαρκώς την Γαλλική Γλώσσα: πλαισίωση και συνοδεία παιδιού και καθοδηγητή από κάποιο μέλος της Σχολικής Ζωής.   | Ανάλυση μηχανισμών που θα πρέπει να αναπτυχθούν, για την καλύτερη υποδοχή των μαθητών που δεν μιλούν γαλλικά, κατά την άφιξή τους στο Ελληνικό Τμήμα (οι μηχανισμοί αυτοί υπάρχουν για την Α' Γυμνασίου). |
| Ιδιαίτερη ενημέρωση για τους γονείς των ενδιαφερομένων παιδιών για περαιτέρω εξηγήσεις ως προς την προσφερόμενη βοήθεια (στόχοι και πρακτικές) καθώς και παρακολούθηση της εξέλιξης του παιδιού.   | Συνέχιση της εργασίας εξατομίκευσης, κυρίως με την στρατηγική θεματικών διαδρομών.  |
| Πρόβλεψη για χρόνο απολογισμού κατά το Συμβούλιο Τάξης, σχετικά με τα παιδιά που παρακολουθούνται στην ΓΞΓ / ΓΓΕ. Προσθήκη ενημερωτικών στοιχείων στον τριμηνιαίο έλεγχο προόδου των ενδιαφερομένων παιδιών (βλ. σχετικό δελτίο που συνοδεύει τον τριμηνιαίο έλεγχο).              | Εισαγωγή αλληλουχιών διδασκαλίας στο EMILE (Διδασκαλία Ολόκληρου Μαθήματος σε μία Ξένη Γλώσσα) στην Γαλλική Γλώσσα  |
| Κατάρτιση για την χρήση του Ψηφιακού Περιβάλλοντος Εργασίας (ΨΠΕ) ως προς την παρακολούθηση και τον συντονισμό για την ΓΞΓ / ΓΓΕ.  | Εκμάθηση γνώσεων σε σχέση με το γαλλικό σχολικό σύστημα, για καλύτερη προετοιμασία για τα γαλλικά Πανεπιστήμια και Σχολές.  |
|  | Καλλιέργεια αδελφοποίησης με ένα ή δύο Σχολεία της Γαλλίας.   |
|  | Επίσκεψη γαλλικών επιχειρήσεων στην Ελλάδα.   |

ÉTABLISSEMENT  
CONVENTIONNÉ



**aefe**

agence pour  
l'enseignement  
français  
à l'étranger

Lycée Franco-hellénique



# ΑΞΟΝΑΣ 2 – Η ΚΟΙΝΗ ΜΑΣ ΣΥΜΒΙΩΣΗ

ÉTABLISSEMENT  
CONVENTIONNÉ



**aefe**

agence pour  
l'enseignement  
français  
à l'étranger

Lycée Franco-hellénique



### **Στόχος 1**

- ✓ Σφυρηλάτηση της σχολικής κοινότητας χάρη στους κοινούς στόχους της πολιτικής του Σχολείου μας.

### **Στόχος 2**

- ✓ Ενθάρρυνση των συναντήσεων, των συνεργασιών και της επικοινωνίας.

### **Στόχος 3**

- ✓ Δημιουργία συνθηκών για την καλή κοινή μας συμβίωση και συνύπαρξη.

Η συμβίωση στο σχολείο δεν είναι αυτονόητη σε μία σχολική δομή όπου συστεγάζονται:

- παιδιά πολύ διαφορετικών σχολικών βιωμάτων και καταγωγής, που κατανέμονται σε 6 διαφορετικούς τομείς, οι οποίοι λειτουργούν ο καθένας με τον δικό του ρυθμό,
- παιδιά από 3 έως 19 ετών,
- παιδιά από 40 και πλέον εθνικότητες.

Ο άξονας αυτός εκφράζει την ισχυρή βούληση:

- των παιδιών που θα θελήσουν να βρουν κοινό τόπο μεταξύ τους,
- των εκπαιδευτικών, για να υλοποιήσουν πολλά κοινά σχέδια και προγράμματα μεταξύ των διαφόρων τομέων,
- της Διεύθυνσης, που επιθυμεί την σφυρηλάτηση μίας κοινής ταυτότητας « LFHED » (Ελληνογαλλικής Σχολής Ευγένιος Ντελακρουά), ανεξαρτήτως τμήματος φοίτησης.

| ΣΤΟΧΟΙ  | ΔΡΑΣΕΙΣ  | ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΛΟΗΓΗΣΗΣ   | ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΙ / Η ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ   |
|---|--|--|--|
| <p><b>Σφυρηλάτηση της σχολικής κοινότητας χάρι στους κοινούς στόχους στην πολιτική του Σχολείου μας</b></p> | <p>Εκπόνηση Χάρτη Συμβίωσης, κοινού για όλους, με σεβασμό στις άυλες ιδιαιτερότητες κάθε τμήματος. Απόσταγμα κοινής φιλοσοφίας ως συμπέρασμα από τον Χάρτη.</p> <p>Ενίσχυση πρωτοβουλιών αγωγής του πολίτη για την αλληλεγγύη και την πρόληψη.</p> <p>Ενθάρρυνση της ατομικής και συλλογικής εμπλοκής των παιδιών. Καλλιέργεια της επιθυμίας των παιδιών να αναλαμβάνουν ενεργό δράση με πνεύμα ανοίγματος προς τους άλλους, με σεβασμό, με εποικοδομητική κριτική και με διαπολιτισμικές ανταλλαγές.</p> <p>Προσέγγιση αντιστοίχων σχολικών συστημάτων,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- εξηγώντας την λειτουργία τους στο σύνολο της σχολικής κοινότητας</li> <li>- εξηγώντας τον ρόλο της Υπηρεσίας Σχολικής Ζωής, η οποία φέρνει πιο κοντά τα 2 Τμήματα, διαχειριζόμενη όλα τα παιδιά σε ώρες «εκτός τάξης»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύσταση και ενεργοποίηση ομάδας διεύθυνσης.</li> <li>- Ενίσχυση του ρόλου του Συμβουλίου Σχολικής Ζωής (ΣΣΖ) σε σχέση με τα Δεκαπενταμελή.</li> <li>- Ενίσχυση των δράσεων της Επιτροπής Εκπαίδευσης για την Υγεία και την Αγωγή του Πολίτη.</li> <li>- Ενημέρωση στην ιστοσελίδα του Σχολείου και στο Ψηφιακό Περιβάλλον Εργασίας - ΨΠΕ.</li> <li>- Άμεση ενημέρωση μέσα στην τάξη.</li> <li>- Εκπόνηση κοινών σχεδίων και προγραμμάτων (πβ. Άξονας 2).</li> <li>- Δημιουργία νέας οργάνωσης της Υπηρεσίας Σχολικής Ζωής.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ποσοστό συμμετοχής των μελών στην εκπόνηση του Χάρτη. Ατομική και συλλογική συμμόρφωση με τους κανόνες.</li> <li>- Ποσοστό ενεργού συμμετοχής εκπροσώπων παιδιών από το ΣΣΖ και τα Δεκαπενταμελή στις συνεδριάσεις.</li> <li>- Αριθμός και περιεχόμενο των δράσεων.</li> <li>- Παρακολούθηση των χρήσεων του ΨΠΕ και της ιστοσελίδας (στατιστικές χρήσης και επισκεψιμότητας).</li> <li>- Πλαισίωση των παιδιών 'εκτός τάξης'.</li> <li>- Προσχώρηση στην ομαδική δουλειά Σχολική Ζωή / Εκπαιδευτικοί.</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Ενθάρρυνση συναντήσεων, συνεργασιών και επικοινωνίας</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διευκόλυνση υλοποίησης κοινών σχεδίων και προγραμμάτων.</li> <li>- Εξορθολογισμός και εναρμόνιση πρακτικών.</li> <li>- Συνολική εικόνα για τα κοινά σχέδια και προγράμματα.</li> </ul> <p>- Καλλιέργεια στιγμών ανταλλαγής και μοιράσματος.</p> <p>Το Κέντρο Τεκμηρίωσης και Πληροφόρησης: πόλος που ενώνει χάρη στις εγκάρσιες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές πρωτοβουλίες.</p> <p>Διευκόλυνση της επικοινωνίας με τις οικογένειες.</p> <p>Προώθηση και άνοιγμα του Σχολείου προς το εξωτερικό.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οριστικοποίηση πρωτοκόλλων που θα επιτρέπουν την σύνταξη και την παρακολούθηση σχεδίων και προγραμμάτων.</li> <li>- Θέσπιση μορφών οργάνωσης που θα χαρακτηρίζονται από συνεργασία, συναίνεση, διαφάνεια και σεβασμό των αποφάσεων από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.</li> <li>- Πρόβλεψη κοινών ωρών σε εβδομαδιαία βάση κατά τις μεσημεριανές ώρες στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Γυμνασίου για την υλοποίηση κοινών καλλιτεχνικών, αθλητικών, επιστημονικών δραστηριοτήτων, καθώς και διεύρυνσης πολιτιστικών δράσεων στους κόλπους της σχολικής μας μονάδας.</li> <li>- Υπέρβαση της περιχάραξης μεταξύ Κέντρου Τεκμηρίωσης και Πληροφόρησης και σχολικής ζωής (σταδιακή πορεία προς ένα «Κέντρο Γνώσεων και Πολιτισμού»).</li> <li>- Προώθηση ηλεκτρονικής επικοινωνίας: βελτιστοποίηση της χρήσης της ιστοσελίδας και του ΨΠΕ.</li> <li>- Αποτελεσματική μετάφραση εγγράφων και προφορική μετάφραση / διερμηνεία στις συνεδριάσεις.</li> <li>- Διοργάνωση εκδηλώσεων (θέατρο, στρογγυλά τραπέζια, διαλέξεις...) που θα αντικατοπτρίζουν τις δημοκρατικές και ανθρωπιστικές μας αξίες.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αριθμός κοινών σχεδίων και προγραμμάτων.</li> <li>- Υλοποίηση απολογισμού και παρακολούθησης κοινών σχεδίων και προγραμμάτων με ανάδειξη και επικοινωνία αυτών.</li> <li>- Αριθμός δραστηριοτήτων που θα υλοποιηθούν.</li> <li>- Αριθμός συμμετεχόντων στις δραστηριότητες.</li> <li>- Συχνότητα χρηστών στο Κέντρο Τεκμηρίωσης και Πληροφόρησης και στους χώρους εργασίας.</li> <li>- Παρακολούθηση χρήσης του ENT και της ιστοσελίδας (στατιστικές χρήσης και επισκεψιμότητας).</li> <li>- Αριθμός εκδηλώσεων.</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Ενίσχυση της σύνδεσης μεταξύ των τάξεων GS-CP και CM2-6 <sup>15</sup> . | - Ενεργοποίηση ομάδας διεύθυνσης.  | - Αριθμός δράσεων που υλοποιούνται.<br>- Συναντήσεις μεταξύ παιδαγωγικών ομάδων.                                     |
| <b>Δημιουργία κατάλληλων συνθηκών για την καλή συμβίωση και συνύπαρξη</b> | Επέκταση χώρων ανταλλαγών και μοιράσματος.                              | Συνέχιση εργασιών για διευθέτηση, κατανομή και οργάνωση των ζωτικών χώρων του Σχολείου.<br><br>Πιο θερμοί χώροι για την υποδοχή των οικογενειών. | - Εμπλοκή των παιδιών στην δημιουργία των χώρων αυτών.<br>- Ποσοστό χρήσης των χώρων.<br><br>- Ποσοστό ικανοποίησης. |



# ΑΕΦΕΝΑΣ 3 – Η ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

## Στόχος 1

- ✓ Βελτίωση της επικοινωνίας, να γίνει η Ελληνογαλλική Σχολή Ευγένιος Ντελακρουά περισσότερο γνωστή και φιλόξενη σε όλους.

## Στόχος 2

- ✓ Πλαισίωση παιδιών και των οικογενειών τους.

## Στόχος 3

- ✓ Εξατομίκευση σχολικής διαδρομής, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα δυνατά σημεία του καθενός.

Το σχέδιο μας αποσκοπεί στο να δώσει έμφαση στην επιτυχία όλων των παιδιών και στην διδασκαλία στο πλαίσιο της τάξης.

Η επιτυχία όλων των παιδιών θα πρέπει να βρίσκεται στο επίκεντρο των παιδαγωγικών πρακτικών, παραμένοντας το βασικό μέλημα για όλο το προσωπικό του εκπαιδευτικού μας ιδρύματος.

Και πράγματι, μπορεί μεν η επιτυχία όλων των παιδιών να παίρνει ασφαλώς απτή παιδαγωγική διάσταση, ωστόσο η απρόσκοπτη επικοινωνία, οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις, ο επαρκής ζωτικός χώρος παραμένουν στοιχεία-κλειδιά που συμμετέχουν στην επιτυχία αυτή.

Η υποδοχή παιδιών και οικογενειών διαφορετικών ηλικιών, υπηκοοτήτων και πολιτισμών σε έναν μόνο χώρο καθιστά αυτό το εγχείρημα περίπλοκο.

| ΣΤΟΧΟΙ  | ΔΡΑΣΕΙΣ   | ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΛΟΗΓΗΣΗΣ   | ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ / Η ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ  |
|---|---|--|---|
| <b>Βελτίωση της επικοινωνίας, να γίνει το Σχολείο πιο ορατό και πιο φιλόξενο για όλους.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ενημέρωση του βιβλιαρίου υποδοχής για την προώθηση του Σχολείου μας.</li><li>Βελτίωση της λειτουργικότητας:<ul style="list-style-type: none"><li>- της ιστοσελίδας</li></ul></li><li>- του ENT και του Pronote.</li><li>- Πολλαπλασιασμός της χρήσης τους.</li><li>- Δημιουργία κοινού χώρου και για τα 2 Τμήματα, με διεπαφή που θα διατίθεται σε διάφορες γλώσσες (γαλλικά, ελληνικά και αγγλικά).</li><li>- Διευκόλυνση της πρόσβασης σε αυτόν τον χώρο (κωδικοί) και της αρχειοθέτησης των δεδομένων (τράπεζες εγγράφων, φόρουμ).</li><li>- Προσαρμογή του κτηρίου και των εγκαταστάσεων για καλύτερη υποδοχή των παιδιών και υλοποίηση των σχεδίων και προγραμμάτων τους μέσα στο Σχολείο.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Σύσταση και ενεργοποίηση ομάδας πλοήγησης που θα εμπλέκει όλους τους παράγοντες του Σχολείου μας.</li><li>- Επανεξέταση, μαζί με τον web master μας και με την Επιτροπή Χρηστών, το σύνολο των ενοτήτων της ιστοσελίδας, διασφαλίζοντας ότι θα είναι ευανάγνωστες, σε σωστή διάταξη και ενημερωμένες, ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των χρηστών.</li><li>- Συνέχιση και ενίσχυση της πολιτικής κατάρτισης των χρηστών στο ENT και το Pronote.</li><li>- Αίτημα προς τον διαχειριστή του ENT να προβλέψει την δυνατότητα συμπερίληψης της ελληνικής γλώσσας.</li><li>- Συνέχεια στην παρακολούθηση της συντήρησης του κτηρίου και του εξοπλισμού. Απόκτηση οικονομικών μέσων για την ανακαίνιση και τον εξοπλισμό των αιθουσών, ώστε να</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Διαθεσιμότητα σε όλους και ενημέρωση του Βιβλιαρίου Υποδοχής.</li><li>Ανανέωση ιστοσελίδας.</li><li>Ενημέρωση ιστοσελίδας.</li><li>Επισκευσιμότητα και ανάλυση της πλοήγησης στην ιστοσελίδα.</li><li>Ανάλυση της χρήσης του ENT και του Pronote από όλα τα Τμήματα και όλους τους χρήστες.</li><li>Παρουσίαση σχεδίων προϋπολογισμού.</li><li>Απολογισμός υλοποιημένων εργασιών.</li><li>Κατάλογος εξοπλισμού που έχει</li></ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Πλαισίωση παιδιών και των οικογενειών τους.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εκπόνηση πρωτοκόλλου υποδοχής νεοεισαχθέντων παιδιών και των οικογενειών τους.</li> <li>- Υποδοχή και προσανατολισμός οικογενειών σύμφωνα με καθορισμένο πρωτόκολλο, γνωστό σε όλο το ενδιαφερόμενο προσωπικό.</li> <li>- Γνώση του γαλλικού και ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.</li> <li>- Καλλιέργεια της εκμάθησης της αγωγής του πολίτη μέσα στο Σχολείο μας.</li> </ul> | <p>αντιστοιχούν στις ανάγκες των ομάδων και των μαθητών.<br/>Πρόβλεψη πολυετούς σχεδίου προϋπολογισμού για την ανακαίνιση και την απόκτηση εξοπλισμού.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύσταση και ενεργοποίηση ομάδας διεύθυνσης «Υποδοχή Νεοεισαχθέντων», η οποία και θα καταρτίσει το εν λόγω πρωτόκολλο.</li> <li>- Πρόβλεψη για την πλαισίωση κάθε νέου παιδιού στο Γυμνάσιο και Λύκειο.</li> <li>- Καλλιέργεια της σχέσης γονέων – καθηγητών χάρη: <ul style="list-style-type: none"> <li>- στην διοργάνωση ημερίδων ενημέρωσης και ένταξης,</li> <li>- στην σύνταξη αξιολογήσεων για την εισαγωγή νέων παιδιών στο Σχολείο, με δείκτες συγκεκριμένους και γνωστούς σε όλους.</li> </ul> </li> <li>- Ανάπτυξη ενός πόλου καθοδήγησης για όλα τα παιδιά όλων των τμημάτων, ώστε να προσδιοριστεί η διαδρομή προσανατολισμούς και κατεύθυνσης.</li> <li>- Να θεωρούν όλα τα παιδιά την Επιτροπή Εκπαίδευσης στην Υγεία και στην Αγωγή του Πολίτη και το ΣΣΖ ως διαύλους επιτυχίας και αγωγής του πολίτη.</li> </ul> | <p>εγκατασταθεί κατά την διάρκεια του παρόντος Σχεδίου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος.</p> <p>Κατάρτιση πρωτοκόλλου υποδοχής.</p> <p>Αριθμός νέων παιδιών που πλαισιώνονται και συνοδεύονται συγκεκριμένα. Αξιολόγηση αντίκτυπου.</p> <p>Αριθμός οργανωμένων ημερίδων ενημέρωσης και ένταξης.</p> <p>Επικοινωνία για τα κριτήρια εισδοχής.</p> <p>Ποσοστό επισκεψιμότητας στον εν λόγω πόλο κατεύθυνσης και προσανατολισμού.<br/>Σχέδια και προγράμματα που υλοποιούνται σε αυτό το πλαίσιο.</p> <p>Εμπλοκή των παιδιών στις αποφάσεις που λαμβάνονται στο πλαίσιο της Επιτροπής Εκπαίδευσης στην Υγεία και στην Αγωγή του Πολίτη και του ΣΣΖ.<br/>Προσαρμογή των αποφάσεων αυτών στα αιτήματα των παιδιών και στην πολιτική του Σχολείου και της</p> |
|---|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Εξατομίκευση σχολικής διαδρομής, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα ατού του καθενός.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σεβασμός των βιολογικών ρυθμών των παιδιών, λαμβάνοντας υπ' όψιν τους περιορισμούς.</li> <li>- Στο πλαίσιο των συμπληρωματικών παιδαγωγικών δραστηριοτήτων του Δημοτικού και της προσωπικής βοήθειας στο Γυμνάσιο και Λύκειο, κατάρτιση σχεδίων επιτυχίας ή μηχανισμών πλαισίωσης.</li> <li>- Ενίσχυση της ΓΞΓ / ΓΓΕ, ώστε τα γαλλικά να καταστούν δεύτερη μητρική γλώσσα.</li> <li>- Ενίσχυση της καθιέρωσης της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής στην τάξη.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να καθοριστούν τα ωράρια και η λειτουργία αναλόγως με αυτό που ταιριάζει σε όλα τα παιδιά στο πλαίσιο του νέου Εσωτερικού Κανονισμού.</li> <li>- Εξασφάλιση ποιοτικού μεσημεριανού διαλείμματος με προσαρμοσμένες δραστηριότητες.</li> <li>- Πρόβλεψη για καλύτερο ταίριασμα μεταξύ διαθέσιμων ωραρίων και διδασκαλίας μέσα στο Σχολείο μας.</li> <li>- Εφαρμογή στην πράξη των Προσωποποιημένων Σχεδίων Εκπαιδευτικής Επιτυχίας (ΠΣΕΕ) και των συμβολαίων επιτυχίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.</li> <li>- Πρόταση για διαφοροποιημένη γλωσσική διαδρομή με την θέσπιση «συμβάσεων» μεταξύ παιδιών, σχολείου και γονέων.</li> <li>- Καλλιέργεια της πλαισίωσης/συνοδείας, συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης και παρακολούθησης των εκπαιδευτικών από όλα τα Τμήματα.</li> <li>- Ενίσχυση προγραμμάτων συνεχιζόμενης κατάρτισης και εκπαίδευσης, καθώς και μηχανισμών ανταλλαγής πρακτικών μέσα στο Σχολείο αλλά και στην ευρύτερη Περιοχή της Νοτιοανατολικής Ευρώπης (πβ. Σχέδιο ΓΞΓ/ΓΓΕ στον Άξονα 1).</li> </ul> | <p>Περιοχής της ΝΑ Ευρώπης.</p> <p>Ανάλυση νέου ωραρίου, προσαρμοσμένου στον βιολογικό ρυθμό των παιδιών.</p> <p>Διευθέτηση μεσημεριανών διαλειμμάτων.</p> <p>Ποσοστό χρήσης αιθουσών.</p> <p>Αριθμός προαιρετικών διδασκαλιών σε μικρές κλίμακες.</p> <p>Αριθμός υλοποιημένων ΠΣΕΕ.</p> <p>Αριθμός παγιομένων συμβολαίων επιτυχίας.</p> <p>Η γλωσσική πορεία των παιδιών έχει καθοριστεί πλήρως από τους γονείς και τα παιδιά;</p> <p>Σχέδιο κατάρτισης εκπαιδευτικών για την πλαισίωση και συνοδεία.</p> <p>Αριθμός προγραμμάτων συνεχιζόμενης κατάρτισης και συνεδριών εκπαίδευσης για τα ΓΞΓ / ΓΓΕ και για την διαφοροποίηση της παιδαγωγικής μεθόδου.</p> <p>Αριθμός χρόνου ανταλλαγών που οργανώνονται γύρω από αυτούς τους θεματικούς άξονες.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>- Συνέχεια στην καθιέρωση μηχανισμών συνοδείας για παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες (ειδικές μαθησιακές δυσκολίες), καθώς και για καθηγητές και τις οικογένειές τους.</p> | <p>- Ενεργοποίηση της Επιτροπής Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών που συστάθηκε το 2013/2014.<br/>- Καθιέρωση Προσωπικής Σχολικής Πορείας προς όφελος των παιδιών με ειδικές ανάγκες.</p> | <p>Συνεδριάσεις της Επιτροπής Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.<br/>Αριθμός παγιωμένων Προσωπικών Σχολικών Διαδρομών κατά την διάρκεια του παρόντος Σχεδίου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος.</p> |
|--|--|--|--|